

वार्षिक अंदाज पत्रक 2022 – 23

शाळेचे नाव :

इयत्ता : 2 री

विषय : गणित

शिक्षकांचे नाव :

अ.न.	महिना	नि.भा. क्र. सं	अध्ययन निष्पत्ती	कृतीपुस्तिका पृष्ठ क्र.	तासिकांची संख्या	अंदाजाप्रमाणे पूर्ण झाले का?	पूर्ण झाले नसल्यास कारण?	पूर्ण करण्यासाठी घेण्यात येणाऱ्या उपाययोजना	शिक्षकांची सही
1	मे		इंद्रधनुष्य कार्यक्रम						
2	जून ते ऑगस्ट		नैदानिक चाचणी आणि विद्याप्रवेश						
3	सप्टेंबर	IL 5.1	आपल्या सभोवताली असलेल्या वस्तू, प्राणी, वनस्पती इत्यादींची सर्वसाधारण ठळक वैशिष्ट्ये ओळखतात.	4-18					
4		IL 5.2A	परिसरातील वस्तू, चिन्हे (वाहतूकीची साधने, संपर्क साधने, चिन्हफलक इत्यादी) स्थाने. (घरांचे / निवारांचे प्रकार, बसस्थानके, पेट्रोल पंप, इत्यादी.) घरामध्ये / शाळेमध्ये / आसपास घडणारे उपक्रम (लोक करीत असलेली कामे, स्वयंपाकाच्या प्रक्रिया इ.) ओळखतात.						
5		IL 5.2B	चिन्हे / प्रतीके वापरून / तोंडी पद्धतीने साध्या नकाशाद्वारे घर / वर्ग / शाळा या ठिकाणांचे स्थान / दिशा ओळखतात.						
6		IL 5.3 A	दिलेल्या वस्तू / चित्रांची तुलना करून त्यातील साम्य आणि फरक ओळखतात.		19-22				
7		ILM 5.6	संख्या जोडणे, मोजणे इत्यादीमध्ये क्रमबद्धतेचा वापर करतात.						
8		ILM 5.9	100 पर्यंतच्या वस्तू 10 च्या गटात मोजतात.	23-26					

अ. न.	महिना	नि.भा. क्र. सं	अध्ययन निष्पत्ती	कृतीपुस्तिका पृष्ठ क्र.	तासिकांची संख्या	अंदाजाप्रमाणे पूर्ण झाले का?	पूर्ण झाले नसल्यास कारण?	पूर्ण करण्यासाठी घेण्यात येणाऱ्या उपाययोजना	शिक्षकांची सही
9	ऑक्टोबर	ILM 5.12	स्थानमुल्य तक्त्यात शून्याचा (0) वापर करतात. (आकारिक मूल्यमापन - 1)	27					
10		NKK-3	संख्या विस्तार करणे.	28-29					
		ILM 5.10	मागील आणि पुढील संख्या 0 – 99	30-33					
11		ILM 5.13	मागे-पुढे-मध्ये, चढता क्रम-उतरता क्रम, मोठा-लहान, सम- विषम, कमी-जास्त, समान ओळखतात आणि लिहितात.	34-36					
12	नोव्हेंबर	ILM 5.14	A. बेरीज 99 पेक्षा जास्त होणार नाही अशा दोन संख्यांची बिनहातच्याची व हातच्याची बेरीज करण्याची पद्धत विकसित करतात आणि त्याचा दैनंदिन जीवनातील समस्या सोडविण्यासाठी उपयोग करतात.	37-43					
13			B. 99 पर्यंतच्या दोन संख्यांची बिनहातच्याची व हातच्याची वजाबाकी करण्याची पद्धत विकसित करतात आणि त्याचा दैनंदिन जीवनातील समस्या सोडविण्यासाठी उपयोग करतात. (आकारिक मूल्यमापन - 2)						
14		ILM 5.19	परिस्थिती / संदर्भ यांचे विश्लेषण करून संख्यांवरील योग्य क्रियांचा (बेरीज / वजाबाकी) वापर करतात.						
15		ILM 5.8 A	दैनंदिन जीवनात संख्यांवरील क्रियांचा वापर करतात.						
16		NKK-5	स्थानमुल्य कोष्टकात बेरीज व वजाबाकी						
17		IL 5.8C	पर्यावरणाविषयी जागरूकता आणि संवेदनशीलता दाखवतात. (उदा : प्राणी, पक्ष्यांना आहार आणि पाणी देणे, कचऱ्याच्या टोपलीत टाकाऊ पदार्थ टाकणे, अन्न वाया जाणार नाही याची काळजी घेणे.)						

अ. न.	महिना	नि.भा. क्र. सं.	अध्ययन निष्पत्ती	कृतीपुस्तिका पृष्ठ क्र.	तासिकांची संख्या	अंदाजाप्रमाणे पूर्ण झाले का?	पूर्ण झाले नसल्यास कारण?	पूर्ण करण्यासाठी घेण्यात येणाऱ्या उपाययोजना	शिक्षकांची सही
18	डिसेंबर	ILM 5.15	संख्या स्थानमूल्य तक्त्यात लिहून स्थानमूल्यावर आधारित बेरीज आणि वजाबाकी करतात.	44-50					
19		NK K-5	वजाबाकी 0 - 99 , स्थानमुल्य कोष्टकात वजाबाकी (संकलित मूल्यमापन - 1)						
20		NKK-6	मिश्रक्रिया						
21		ILM 5.16	A. संख्यांची बेरीज आणि वजाबाकी यामधील संबंध समजून घेतात आणि त्याचा वापर करतात.	51-53					
22	जानेवारी	ILM 5.17	B. बेरीज आणि वजाबाकी या मिश्र क्रियांवर आधारीत विनाहातच्याच्या समस्या सोडवतात.	54-57					
23			संख्यांच्या गुणाकाराची संकल्पना विकसित करतात आणि 2 , 3 तसेच 4 च्या पटीचा किंवा गुणाकाराचा दैनंदिन जीवनात परिस्थितीनुसार वापर करतात.						
24		ILM 5.18	A. समान वितरण / सामायीकरण म्हणजेच भागाकार ही संकल्पना विकसित करतात.	58-60					
25		ILM 5.25	आयत, चौरस, त्रिकोण, वर्तुळ यासारख्या सभोवतालच्या द्विमितीय आकृत्या ओळखतात आणि त्यांचे वर्णन करतात. उदा : पुस्तकांची पाने आयताकार आहेत. त्याला 4 बाजू, 4 कोपरे आहेत. बांगडीच्या आकाराला कोपरे नाहीत.	61-63					
26			सामान्य त्रिमितीय आकार ओळखून त्यांची नावे सांगतात. उदा. घन, दंडगोल, शंकू आणि गोल.						
27	IL 5.2B	चिन्हे/ प्रतीके वापरून/ तोंडी पद्धतीने साध्या नकाशाद्वारे घर/ वर्ग/ शाळा या ठिकाणांचे स्थान/ दिशा ओळखतात. (आकारिक मूल्यमापन - 3)	64 - 67						

अ. न.	महिना	नि.भा. क्र. सं	अध्ययन निष्पत्ती	कृतीपुस्तिका पृष्ठ क्र.	तासिकांची संख्या	अंदाजाप्रमाणे पूर्ण झाले का?	पूर्ण झाले नसल्यास कारण?	पूर्ण करण्यासाठी घेण्यात येणाऱ्या उपाययोजना	शिक्षकांची सही
28	फेब्रुवारी	ILM 5.27	संख्यांचा आकृतिबंध समजून घेतात आणि त्याचे सामान्यीकरण करतात. (उदा : पाढे, 1 – 100 संख्या कोष्टक आणि परिसरातील वस्तू)	68-72					
29		NK K-9	मापन – लांबी						
30		ILM 5.21	काठी, पेन्सिल, दोरा इत्यादी एकाच मापाची अप्रमाणित एकेके वापरून लांबी/अंतर मोजतात, तसेच अंतराचा अंदाज करतात.						
31		NKK-7	मापन – लांबी						
32		ILM 5.22	साधा वजनकाटा वापरून दोन वस्तूंची तुलना ...पेक्षा जड / पेक्षा हलकी अशा स्वरूपात करतात.	73-75					
33		IL 5.24	सांद्रीभवन / बाष्पीभवन इत्यादी गुणधर्मांचे निरीक्षण करून गरम – थंड अशी तुलना करतात.						
34		ILM 5.23	एकाच मापाची अप्रमाणित एकेके वापरून भांडे, पिंप इत्यादींची धारणा मोजतात , तसेच त्याच्या धारणेचा अंदाज करतात. जसे कप, चमचा, बादली इ.	76-78					
35		ILM 5.23 B	लांबी, वजन आणि आकारमान मोजण्याच्या एककांची संकल्पना समजून घेतात.						
36		ILM 5.7	तास, दिवस या कालावधी नुसार घटना / प्रसंगातील क्रम लावतात. उदा. मूल शाळेत अधिक काळ असते का घरी ?	79-83					
37		ILM 5.29	A. दिनदर्शिकेतील त्यांच्या दैनंदिन जीवनातील विशिष्ट दिवस आणि तारीख ओळखतात. (आकारिक मूल्यमापन - 4)						

अ. न.	महिना	नि.भा. क्र. सं	अध्ययन निष्पत्ती	कृतीपुस्तिका पृष्ठ क्र.	तासिकांची संख्या	अंदाजाप्रमाणे पूर्ण झाले का?	पूर्ण झाले नसल्यास कारण?	पूर्ण करण्यासाठी घेण्यात येणाऱ्या उपाययोजना	शिक्षकांची सही
38	मार्च	ILM 5.20	100 रुपयापर्यंत नाणी व नोटांच्या किंमती ओळखतात आणि त्यांचा व्यवहारात वापर करतात.	84-86					
39		ILM 5.28	मिळविलेल्या माहितीचे विश्लेषण करून अनुमान काढतात आणि आणि ते आलेखाद्वारे दर्शवितात. जसे की वैभवच्या घरात वापरल्या जाणाऱ्या वाहनांची संख्या ज्योतीच्या घरातील वाहनांपेक्षा जास्त आहे. एखाद्या वस्तूची किंमत तक्त्यामधील इतर कोणत्याही वस्तूपेक्षा जास्त आहे.	87-89					
40		ILM 5.11	A. 999 पर्यंतच्या संख्या आणि संख्यांवाचके वाचतात आणि लिहितात.	90-93					
41		ILM 5.26	कागद, भाकरी, चपाती, कापड (बेडशीट, रुमाल इत्यादी) घडी घालून वस्तूच्या दिलेल्या समूहावरून किंवा दिलेल्या चित्रातील एका पूर्णाचा अर्धा, पाव, पाऊण भागांमधील संबंध ओळखतात.	94-96					
42		ILM 5.30	दैनंदिन परिस्थितीमध्ये संदर्भानुसार नवीन तंत्रज्ञानाबद्दल आवड / कुतूहल दाखवतात.	97					
43	एप्रिल		समुदायदत्त शाळा कार्यक्रम आणि निकाल प्रदर्शन						